

# QUESTIONNAIRE SUR LES NOUVEAUX RYTHMES SCOLAIRES

---

## DOCUMENT de SYNTHESE Ecole Aimé Césaire Lyon 3eme

MARS 2015

Les représentants de parents d'élèves ont fait circuler un questionnaire afin de pouvoir « représenter » au mieux l'avis des parents de l'école Aimé Césaire (lyon3) sur la réforme du rythme scolaire : qu'il s'agisse du rythme des 5 jours, des activités périscolaires, et de l'organisation (inscription, tarif, conseil de vie périscolaire). Ce document analyse les réponses reçues.

Blog : <http://parents-aime-cesaire.fr/>

E-mail: [contact@parents-aime-cesaire.fr](mailto:contact@parents-aime-cesaire.fr)

# Table des matières

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>3</b>
<b>1<sup>ère</sup> PARTIE : LE RYTHME DES 5 JOURS</b> .....	<b>4</b>
Impression générale.....	4
Conséquences du changement de rythme sur les enfants .....	4
Impact sur l'organisation des parents.....	4
Commentaires des parents .....	5
Conclusion.....	6
<b>2<sup>ème</sup> PARTIE : LES ACTIVITES PERISCOLAIRE ALAE</b> .....	<b>7</b>
Organisation générale.....	7
Les inscriptions .....	7
La transmission d'informations, communication .....	7
L'encadrement.....	8
Les activités périscolaires de la pause méridienne.....	8
Les vendredis après – midi .....	9
Les impressions générales.....	9
Les activités .....	9
Conseil de vie périscolaire.....	10
Conclusion, observations .....	10
<b>ANNEXES</b> .....	<b>11</b>
Le questionnaire .....	12
Tableau des résultats .....	16

# INTRODUCTION

De manière générale, on peut dire que les parents se sentent réellement concernés par la réforme. En effet, 166 questionnaires ont été rendus soit une participation de 69.1% (sur une base approximative de 240 familles). (un questionnaire à rendre par famille, quel que soit le nombre d'enfants de la fratrie)

## Remarques sur le questionnaire :

Ce questionnaire a été conçu par les représentants de parents d'élèves, avec l'aide d'étudiants de Sciences Po qui mènent en parallèle une étude sur le sujet.

Lors du dépouillement, nous avons pu remarquer que, malgré nos efforts lors de sa conception, le questionnaire ne pouvait pas répondre de façon très précise à toutes les questions :

- Il ne permet pas de faire une différence d'appréciation entre les enfants de maternelle et de primaire. En effet, quand il y a une fratrie les parents répondent de manière globale, il est alors difficile de distinguer précisément les conséquences du rythme sur l'enfant en fonction de l'âge, idem sur la satisfaction des activités...
- Sur la partie qui parle des conséquences sur l'organisation des parents, nous avons essayé d'évaluer l'impact au niveau du travail mais il est arrivé que des parents au foyer aient répondu alors qu'ils n'étaient pas concernés.
- Au sujet de la pause méridienne, les commentaires ont montré que cette question n'a pas été toujours comprise car on nous fait remonter des notations sur les repas mais pas forcément sur l'organisation avec des activités (qui était l'objet de la question).

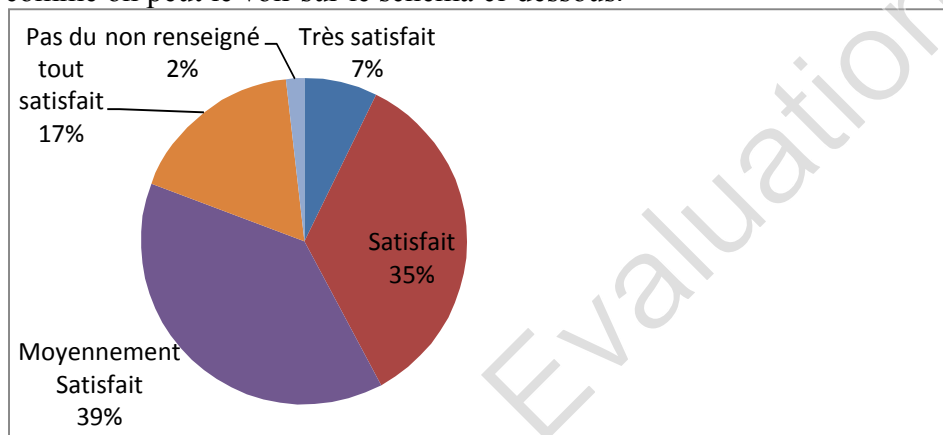
De plus, on a observé qu'il y avait des annotations quand il y avait insatisfaction. Il n'y en a pas (ou moins) lorsque les parents sont satisfaits. L'analyse porte donc essentiellement sur ce qu'il y a à améliorer, sans positionnement sur ce qui fonctionne déjà bien.

# 1<sup>ère</sup> PARTIE :

## LE RYTHME DES 5 JOURS avec vendredi après-midi libéré

### 1. Impression générale

Au vu des résultats, l'appréciation de l'organisation des rythmes scolaires est mitigée comme on peut le voir sur le schéma ci-dessous.



### 2. Conséquences du changement de rythme sur les enfants

Même si généralement (73.5%) la réforme n'a pas eu d'impact sur les apprentissages, **59% des parents trouvent leurs enfants plus fatigués.**

La fatigue se traduit par un besoin de sommeil (sieste même parfois pour les enfants de cycle 2, levers difficiles, couchers relativement tôt) et par un changement de comportement (irritabilité, grincheux, excitation).

Les parents notent par conséquent la **difficulté pour faire les devoirs** en primaire (avec en plus des devoirs 5 jours par semaine, versus 4 auparavant et un soir de relâche) et parfois un **manque de motivation des enfants pour l'école.**

### 3. Impact sur l'organisation des parents

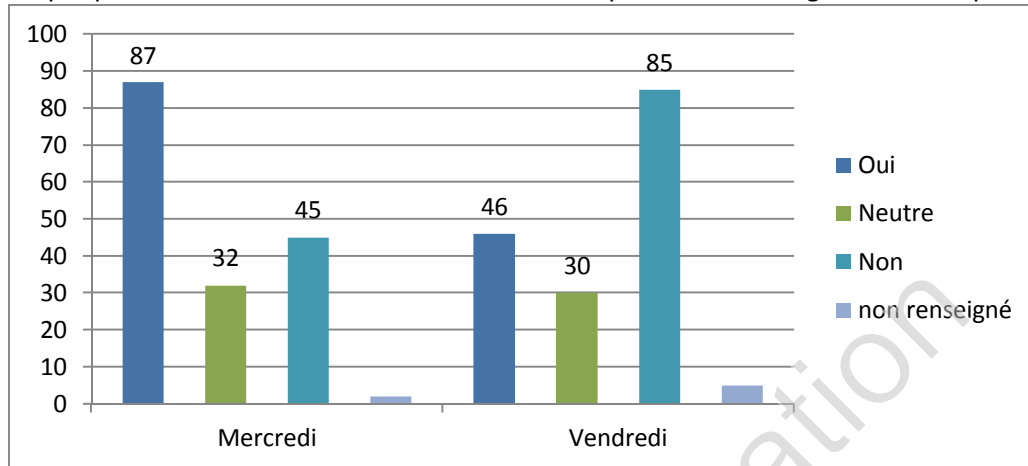
Il apparaît que la réforme n'a pas eu d'impact sur l'organisation des parents le vendredi (51.2%) mais plutôt le mercredi (52.4%)

Il ressort que **la pause méridienne du mercredi est problématique.** Elle impose à certains parents de quitter le travail pour assurer le relais école/repas/garde après-midi. Mais aussi une organisation « système D » (citation) : demande de RTT par roulement papa/maman et parfois en rajoutant d'autres parents, fausses excuses pour s'absenter du travail...

**27% des parents ont aménagé leurs horaires de travail** le mercredi et/ou le vendredi : en prenant un temps partiel, certains pour assurer la pause méridienne du mercredi, d'autres regrettent de ne pas avoir pu obtenir d'aménagement de la part de leur employeur. Certains précisent également qu'il est difficile de mettre fin à leur congé parental au vu de cette nouvelle organisation. Un parent a précisé qu'il a préféré démissionner.

**16% des familles ont dû avoir recours à d'autres services** : garde à domicile, nounou, famille, ...

Graphique ci-dessous : la réforme a-t-elle eu un impact sur votre organisation de parents ?



#### **4. Commentaires des parents**

- **Les activités extrascolaires**

On nous souligne à multiples reprises le rythme soutenu que la réforme impose aux familles. **Il reste peu de temps** pour organiser des rendez-vous extérieurs pour les enfants : rendez-vous médicaux, suivi orthophoniste ou autre etc... De la même façon, cette modification d'emploi du temps rajoute une difficulté pour caler les activités extrascolaires (pour une activité choisie et suivie en dehors de l'école, dans club sportif, musique, danse, langue...). Les enfants ont aussi besoin de temps libre pour « buller » et se reposer du rythme collectif soutenu, temps encore plus difficile à trouver...

**Les structures extra scolaires** (comme les petites associations de quartier) n'ont pas eu le temps et ne peuvent souvent pas proposer des activités le vendredi après-midi. Alors les activités extrascolaires se rajoutent parfois en fin de journée, le mercredi après-midi ou le samedi matin. Les enfants sont d'autant plus fatigués. Pour réduire la fatigue, certains enfants n'ont pas (plus) ce genre d'activités. Tout un aspect de « vivre ensemble » du quartier, avec la possibilité de côtoyer dans d'autres activités des enfants non scolarisés à Aimé Césaire est rendu plus difficile.

- **Commentaires généraux sur cette organisation des nouveaux rythmes :**

Une famille parle de « fiasco total », loin de l'objectif initial de réduire la journée scolaire de l'enfant avec des activités périscolaires tous les soirs. Ces propos sont repris de façon plus nuancée par une autre famille « la journée d'école est trop longue et les vacances sont trop longues aussi: il faudrait des vacances plus courtes et des journées plus courtes ». Une autre famille souligne que les maternelles ont des spécificités propres, et que cette réforme n'est pas adaptée pour eux.

De nombreuses familles continuent à s'interroger sur l'intérêt et les bienfaits de cette réforme, car les enfants sont réellement fatigués. Il y a de l'incompréhension sur la quantité d'activités non fondamentales le matin (sport / musique / chorale..) : cela semble incohérent

avec la réforme (apprentissage fondamentaux sur des périodes de la journée où les élèves sont plus réceptifs, à savoir matin).

Note positive, il faut tout de même préciser que des parents sont entièrement satisfaits de cette réforme. Un parent nous souligne que son enfant est motivé par la présence d'activités au sein de l'école !

## **5. Conclusion**

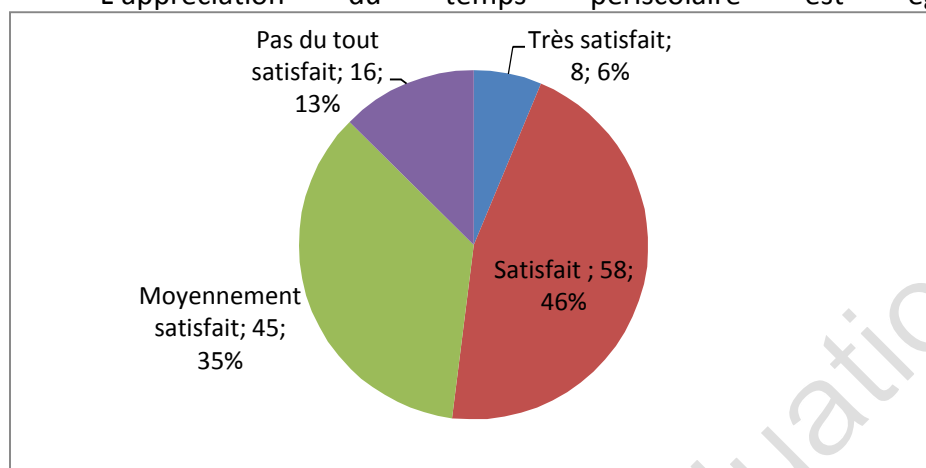
**La pause méridienne du mercredi est une réelle problématique** avec des organisations « système D » (citation d'un parent) pour le mercredi. Actuellement la Maison de l'Enfance de la rue Desaix est la seule structure d'accueil qui a pu s'organiser pour venir chercher les enfants à la sortie d'école le mercredi à 11H30 et assure donc le repas et l'après-midi de centre aéré (solution qui concerne 10 ou 12 enfants de l'école environ). Le centre social Bonnefoi n'a pas pu mettre en place ce type de solution avec notre école (trop loin ?).

**Il serait donc important que la Ville de Lyon puisse aider à mettre en place des solutions pour faciliter cette organisation du mercredi midi.** Il a été pensé à la possibilité d'apporter un panier repas au sein de l'école (les enfants mangent en attendant les mercredis de Lyon à 13h30 ou qu'une structure d'accueil vienne les chercher). On pourrait éventuellement tenter de réfléchir à une « sectorisation » des différentes structures de centres aérés en fonction des écoles : les structures auront alors un trajet défini pour récupérer les enfants inscrits. Ce ne sont que des propositions ...

## 2<sup>ème</sup> PARTIE : LES ACTIVITES PERISCOLAIRES ALAE

Sur les 166 questionnaires remplis, 127 familles ont leurs enfants inscrits au vendredi après-midi. (76,5% des répondants sont donc concernés par l'ALAE)

L'appréciation du temps périscolaire est également mitigée.



### 1. Organisation générale

- **Les inscriptions**

102 familles (sur les 166) apprécieraient **une souplesse au niveau des inscriptions à l'ALAE**. Elles aimeraient avoir un système équivalent à la cantine : une inscription à l'année, ou une inscription à la « période », ou un tarif au vendredi (ainsi un vendredi présent équivalait à un vendredi payé).

En effet, certaines familles souhaiteraient inscrire leurs enfants un vendredi sur deux. D'autres soulignent que les enfants en cours préparatoire ont une période avec la piscine le matin et il est difficile pour leur enfant d'enchaîner avec les vendredis après-midi.

Des parents précisent que cela leur permettrait éventuellement de prendre des rendez-vous importants (orthophoniste, orthodontiste, spécialistes) pour ne pas charger leur semaine.

Une famille a précisé que s'il y avait plus de souplesse, ils envisageraient d'inscrire leurs enfants.

La situation individuelle des familles peut changer en cours d'année, nécessitant de modifier l'inscription à l'ALAE de leur enfant. Aujourd'hui, il n'y a aucune souplesse prévue.

- **La transmission d'informations : communication**

Il est commenté à plusieurs reprises le manque d'informations générales et de transmission de la part des animateurs, notamment pour les enfants de maternelle.

Il est demandé de **pouvoir recevoir des informations en se servant du cahier de liaison** (nous constatons que le panneau d'affichage extérieur de l'ALAE est très peu regardé). Ainsi, en début de période, l'ALAE pourrait transmettre directement aux parents la liste des activités

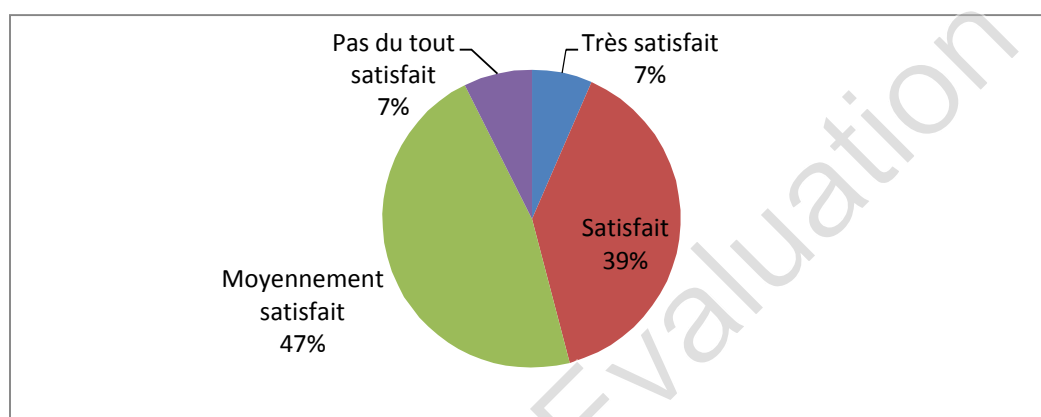
proposées (même si le choix de l'activité revient à l'enfant), et améliorer la transmission d'informations aux familles sur l'ALAE.

Afin de mieux connaître l'équipe d'animateurs, il est suggéré de **mettre en place un trombinoscope, avec la photo et nom des animateurs** (en ajoutant éventuellement les compétences spécifiques de ceux-ci).

Des familles notent cependant une amélioration dans ce domaine par rapport au début de l'année. 116 familles précisent qu'ils apprécieraient rencontrer les animateurs (suggestion pour l'ALAE : organiser une réunion de rentrée pour les parents en début d'année scolaire avec l'ensemble de l'équipe d'animateurs).

- **L'encadrement**

Le schéma ci-dessous représente la satisfaction des familles en ce qui concerne l'encadrement des enfants lors de l'ALAE.



**Il ressort un manque d'organisation.** Les enfants sont parfois récupérés par les parents mal habillés (manque les bonnets, écharpes, manteaux...). Mais c'est surtout au niveau de la sortie que le manque d'organisation vient à se faire ressentir : « récupération anarchique des enfants », difficile de trouver son enfant...

Il est à remarquer que depuis ce questionnaire, une nouvelle organisation a été mise en place début avril pour la sortie des enfants le vendredi à 16h30.

Même si dans cette école nous respectons les quotas de personnels qualifiés (BAFA), non qualifiés et en cours de formation, **les parents ressentent un manque de formation et/ou un manque de pédagogie de l'équipe d'animation.** Une meilleure connaissance de l'équipe, comme évoquée plus haut (trombinoscope, réunion de rentrée) permettrait peut-être d'atténuer ce ressenti négatif sur les compétences du personnel.

## **2. Les activités périscolaires de la pause méridienne**

33% des familles dont les enfants mangent à la cantine **ne savent pas qu'il existe un temps d'activité pendant la pause méridienne.**

Nous constatons qu'il y a très peu de communication sur ces activités méridiennes et leur organisation.

Il y a très peu de commentaires sur ce sujet. Une famille nous signale que les films regardés par les maternelles ne sont pas toujours adaptés à l'âge des enfants....

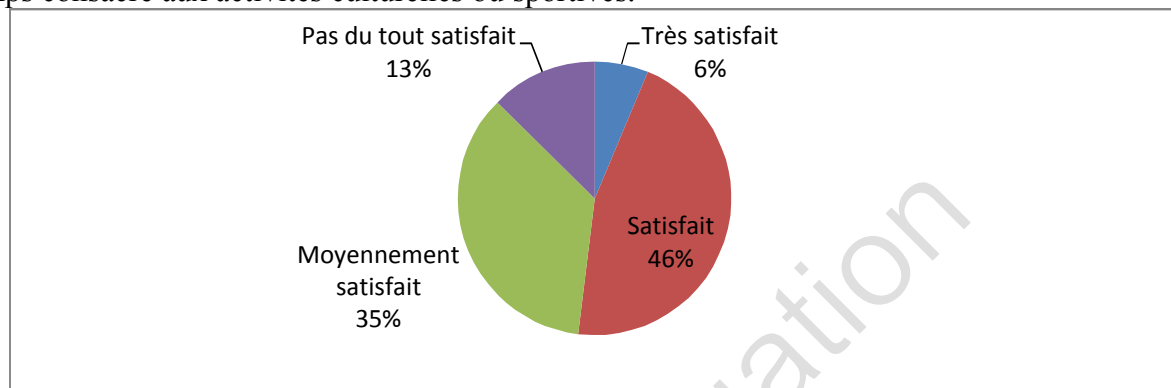


### 3. Les vendredi après-midi

- **Impression générale**

Le schéma ci-dessous représente la satisfaction des parents pour 127 familles concernées par le temps périscolaire du vendredi après-midi.

Sur 15 questionnaires, les parents ressentent que ce temps est une garderie plus qu'un temps consacré aux activités culturelles ou sportives.



- **Les activités**

La satisfaction des familles quant au contenu du temps périscolaire est mitigée.

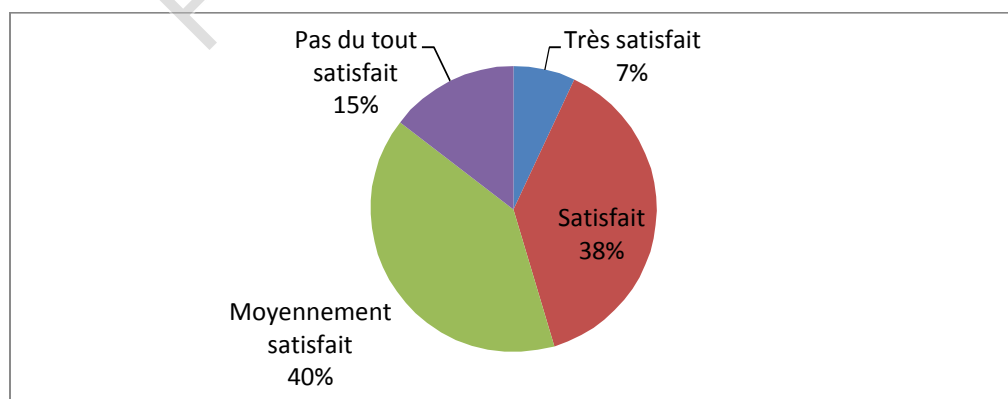
Il est reproché à plusieurs reprises **la simplicité des activités**.

Pour les maternelles, les parents trouvent que les activités (coloriage, mandala, dessins) manquent d'intérêt et n'offrent aucune découverte à l'enfant. Beaucoup de familles assimile ce temps à une simple garderie, mais payante.

Il est demandé des temps d'activités culturelles avec, pourquoi pas, des sorties musées, spectacle jeune public... Pour les plus grands, on propose de mettre en place des activités autour de la citoyenneté.

Il est reproché le **manque de transversalité avec des organismes ou associations extérieures** (clubs sportifs, de dessins, de musique...).

Des familles semblent satisfaites mais ne font aucun commentaire.



#### **4. Le conseil de vie périscolaire**

**110 familles ne savent pas en quoi consiste** le conseil de vie périscolaire. Il faut préciser que le premier (et seul à ce jour) conseil a été organisé rapidement en janvier avec juste 2-3 jours d'information pour les familles inscrites au périscolaire uniquement.

Le prochain Conseil de Vie Périscolaire aura lieu au mois de juin. Les parents en seront informés plus tôt. Il serait alors bien d'informer brièvement le but de cette réunion et d'inviter plus d'animateurs à y participer (lors de la précédente aucun animateur n'était présent) afin de répondre au besoin de rencontre.

Les parents remontent qu'il est important de prévenir au plus tôt pour pouvoir se libérer (travail, organisation avec les enfants...), une famille précise qu'il est difficile de se libérer pour 18h.

Pour les personnes présentes, **le premier conseil de vie périscolaire a été apprécié** pour l'écoute et l'envie de résoudre les problèmes, dépasser les difficultés. Les représentants de parents d'élèves avaient pu ensuite diffuser le compte rendu de ce conseil de vie scolaire sur leur blog.

#### **5. Conclusion, observation**

Les temps périscolaires de la pause méridienne semblent assez méconnus par les familles. Il faudrait peut-être alors mieux communiquer avec les parents :

- En termes d'organisation temporelle : à quelle heure commence la première activité, comment se fait le relais avec la deuxième activité, comment s'organise la sortie, à quel moment se cale le passage à la cantine
- En termes de contenu : quelles activités sont proposées sur le temps du midi, le choix des activités des enfants (ils ne le disent pas toujours à leurs parents) avec le nom de l'animateur, une présentation succincte de l'activité...

Pour l'ensemble de l'ALAE, il existe des axes d'amélioration globalement avec une **meilleure communication sur les activités proposées, avec une meilleure connaissance de l'équipe d'animation...**

Il faudrait pouvoir **présenter aux familles les réalisations des enfants** faite lors du périscolaire, voici quelques suggestions : affichage d'une expo sur les murs de l'école, une fête de l'ALAE, ou trouver une façon d'associer l'ALAE à la kermesse de l'école....

Il faudrait réfléchir à un moyen de communication autre que les panneaux d'affichage (que les parents ne les lisent pas forcément) : transmission d'information via le cahier de liaison ; les représentants de parents d'élèves sont prêt à diffuser aussi les informations que l'ALAE veut bien leur communiquer aux abonnés de leur blog (<http://parents-aime-cesaire.fr/>).

# ANNEXES

PDF Pro Evaluation

# RYTHME SCOLAIRE

## Questionnaire



Chers parents,

Afin d'évaluer l'organisation des nouveaux rythmes scolaires mise en place cette année dans notre école, nous, les Représentants des Parents d'Elèves, vous invitons à remplir le questionnaire qui suit (**un seul par famille**). Votre avis et vos remarques nous aideront à dresser le bilan de cette 1<sup>ère</sup> année d'expérimentation et d'être force de proposition dans les instances mises en place (dont le prochain conseil de vie périscolaire).

**Merci de bien vouloir retourner votre questionnaire rempli via le cahier de liaison avant le vendredi 20 mars 2015.**

En vous remerciant vivement de votre participation,

Les Représentants des Parents d'Elèves, le 9 mars,  
[contact@parents-aine-cesaire.fr](mailto:contact@parents-aine-cesaire.fr)

Questionnaire page 1/4

1. Combien d'enfants avez-vous à Aimé Césaire et quel est le niveau de votre ou vos enfants ?

- Nombre d'enfants à Aimé Césaire : .....
- Niveau (possibilité de cocher plusieurs cases si plusieurs enfants dans différents cycles)

<input type="radio"/> Maternelle (Cycle 1)	<input type="radio"/> CP/CE1/CE2 (cycle 2)	<input type="radio"/> CM1/CM2 (cycle 3)
--	--	---

2. Globalement, concernant l'organisation appliquée par à Lyon pour les nouveaux rythmes scolaires depuis Septembre 2014 (regroupement des activités périscolaires le vendredi après – midi), êtes-vous ?

<input type="radio"/> Très satisfait	<input type="radio"/> Satisfait	<input type="radio"/> Moyennement satisfait	<input type="radio"/> Pas du tout satisfait
--------------------------------------	---------------------------------	---	---

3. Par rapport à l'année dernière, votre enfant (/vos enfants) ?

- A-t-il plus de difficultés dans ses apprentissages ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> Non concerné
---------------------------	---------------------------	------------------------------------

- Si oui, en quoi ?

.....

.....

.....

- Est-il plus fatigué ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> Non concerné
---------------------------	---------------------------	------------------------------------

- Si oui, en quoi ?

.....

.....

4. La réforme a-t-elle eu un impact sur votre organisation de parents ?

- Le mercredi

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Neutre	<input type="radio"/> Non
---------------------------	------------------------------	---------------------------

- *Le vendredi*

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Neutre	<input type="radio"/> Non
---------------------------	------------------------------	---------------------------

- *Avez-vous du modifier vos horaires de travail ?*

.....

- *Avez-vous du avoir recours à de nouveaux services (garde d'enfant, centre aéré, etc.) ?*

.....

- *Autres remarques :*

.....

5. *Avez-vous un ou des enfants inscrits aux activités du vendredi après-midi ?*

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

6. *Concernant le temps périscolaire pendant la pause méridienne (cantine) des jours de classe êtes-vous :*

<input type="radio"/> Très satisfait	<input type="radio"/> Satisfait	<input type="radio"/> Moyennement satisfait	<input type="radio"/> Pas du tout satisfait
<input type="radio"/> Pas au courant		<input type="radio"/> Pas concerné (vos enfants ne déjeunent pas à la cantine)	

7. *Si concerné : Concernant le temps périscolaire du vendredi après-midi êtes-vous ?*

<input type="radio"/> Très satisfait	<input type="radio"/> Satisfait	<input type="radio"/> Moyennement satisfait	<input type="radio"/> Pas du tout satisfait
--------------------------------------	---------------------------------	---	---

8. *Si concerné : Concernant les activités proposées aux vendredis après-midi (diversité, qualité,...), êtes-vous ?*

<input type="radio"/> Très satisfait	<input type="radio"/> Satisfait	<input type="radio"/> Moyennement satisfait	<input type="radio"/> Pas du tout satisfait
--------------------------------------	---------------------------------	---	---

9. Si concerné : Concernant l'encadrement des activités du vendredi après-midi, êtes-vous ?

<input type="radio"/> Très satisfait	<input type="radio"/> Satisfait	<input type="radio"/> Moyennement satisfait	<input type="radio"/> Pas du tout satisfait
--------------------------------------	---------------------------------	---	---

10. Modalités d'inscription aux Vendredi après-midi pour l'année entière : souhaiteriez-vous davantage de souplesse (par exemple inscription au trimestre, ou à la période) ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

11. Equipe d'animation du périscolaire : souhaiteriez-vous pouvoir rencontrer les animateurs qui sont en charge de votre/vos enfant(s) ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

12. Conseil de Vie Périscolaire : savez-vous de quoi il s'agit ?

<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non
---------------------------	---------------------------

- Si oui, avez-vous déjà assisté à un Conseil de Vie Périscolaire ?

.....

.....

13. Faites-nous part de vos remarques ou commentaires dans la zone libre ci-dessous :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Merci du temps que vous avez consacré à ce sondage, à remettre via le cahier de liaison aux enseignants avant le vendredi 20 mars 2015.

*Vos Représentants de Parents d'Elèves*

## RESULTAT DU QUESTIONNAIRE SUR LE RYTHME SCOLAIRE

Nombre de formulaires	166
-----------------------	-----

### 1 - Scolarisation des enfants

	1	2	3
Nombre d'enfants	95	53	18
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Niveau	107	74	49

### 2 - Organisation des nouveaux rythmes scolaires

	Très satisfait	Satisfait	Moyennement Satisfait	Pas du tout satisfait
Parents	12	58	64	29

### 3 - Changement pour l'enfant

	Oui	Non	Non concerné
Difficultés dans ses apprentissages	14	122	29
Commentaires si oui	organisation des devoirs: 2		
Fatigue	98	47	15

### 4 - Organisation des parents

	Oui	Neutre	Non
Mercredi	87	32	45
Vendredi	46	30	85
Changement d'horaires de travail	45	7	68
Recours à de nouveaux services	27	21	72

### 5 - Activités du vendredi après - midi

	Oui	Non
Enfants inscrits	127	39

### 6 - Pause méridiennes des jours de classes :

	Très satisfait	Satisfait	Moyennement satisfait	Pas du tout satisfait	Pas au courant	Pas concerné
Parents	12	46	28	10	47	16

### 7 - Temps périscolaires

	Très satisfait	Satisfait	Moyennement satisfait	Pas du tout satisfait	Pas concerné
Parents	8	58	45	16	39



**8 - Activités proposées aux vendredis**

	<i>Très satisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Moyennement satisfait</i>	<i>Pas du tout satisfait</i>	<i>Pas concerné</i>
<i>Parents</i>	9	50	52	19	39

**9 - Encadrement des activités aux vendredis**

	<i>Très satisfait</i>	<i>Satisfait</i>	<i>Moyennement satisfait</i>	<i>Pas du tout satisfait</i>	<i>Pas concerné</i>
<i>Parents</i>	8	48	57	9	39

**10 - Plus de souplesse dans la modalité d'inscription aux vendredis après - midi**

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<i>Parents</i>	102	47

**11 - Rencontre avec animateurs**

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<i>Parents</i>	116	34

**12 - CVP**

	<i>Oui</i>	<i>Non</i>
<i>A quoi il s'agit</i>	50	110
<i>Assisté à un CVP</i>	<i>Oui</i> 10	<i>Non</i> 30